



Puheeksiotto – simulaatioharjoitus

Simulaatioharjoituksen aihe

Puheeksi ottaminen elämäntapamuutokseen motivoinnissa

Opiskelijan valmistautuminen harjoitukseen

Verkko-opintoina tulee olla aiemmin suoritettuna

- Tupakkatietous (kysymyspatteristo) 1 op
- Yksilöohjaussuunnitelma 1 op

Ennen harjoitusta osallistujat ovat tutustuneet motivoivaan haastattelun menetelmään 30 min luennolla ja itsenäisesti. Repussa on mm. Motivoiva haastattelu- moniste (www.paihdelinkki.fi lähteestä koonnut Kristiina Nykänen), joka osallistujia pyydetään ottamaan mukaan harjoitukseen. Harjoitustilanteessa monisteita on mukana myös, ja kerrataan pääkohdat ennen harjoitusta.

Tavoitteet

Opiskelija osaa käyttää

- avoimia kysymyksiä ja
- heijastavaa kuuntelua osana motivoivaa työotetta.

Ohjaajien roolitus

- 1.ohjaaja – opettaja, tehtävän anto ja purku
- 2.ohjaaja – opettaja työpari/simulaatio-ohjaaja, nuoren roolissa simulaatiossa

Simulaatiossa toimivien roolit

- pienryhmäkodin ohjaaja, omahoitaja (sosionomi) – osallistujista sosiaali-alan opiskelija
- pienryhmäkodin ohjaaja (sairaanhoitaja) – osallistujista hoitotyön opiskelija

Asiakkaan/potilaan nimi ja taustatiedot

Noora tyttö, 18 v, asunut 7 vuotta pienryhmäkodissa, tupakoinut kaksi vuotta, sosionomi on tytön omahoitaja.

Lähtötilanne ja siihen liittyvät ongelmat

Ruokailu/aamiainen pienryhmäkodin keittiön pöydän ääressä, Noora haisee tupakalle pöytään tullessaan, hän pyytää vähän myöhemmin rahaa, selviää, että hän tarvitsee rahaa tupakka-askin ostamiseen ja Nooralla on ollut useampia keuhkoputkentulehduksia.



Toimintaympäristön lavastaminen ja varattava välineistö

- pöytä, tuolit, astioita,
- omat vaatteet

Ohjeistus simulaatiossa toimiville

- harjoituksen tavoitteet ja roolit kirjataan fläpille
- motivoiva haastattelu- moniste kopioituna ja tarkkailun kohteet tarkkailijoille fläpille

Ohjeistus tarkkailijoille

- tarkkailee simulaatioharjoitukseen osallistuvien avoimien kysymysten käyttöä ja heijastavan kuuntelun elementtejä: millaisia avoimia kysymyksiä pienryhmäkodin ohjaajat käyttävät, millaisia eleitä, ilmeitä ja puhetta ohjaajat käyttävät heijastavassa kuuntelussaan.

Simulaatioharjoituksen eteneminen ja hyväksyty hoitokäytäntö

Aamiainen on menossa pienryhmäkodin keittiön pöydän ääressä. Noora tulee pöytään ja haisee tupakalle. Noora on hieman hermostunut. Noora valittaa kurkun käheyttä ja väsymystä ja yskähtelee.

Hän pyytää rahaa, ja selviää, että hän tarvitsee rahaa tupakka-askin ostamiseen. Jos ohjaajat kyselevät tupakoinnista, Noora hermostuu ja sanoo, ettei se ole hänelle ongelma, että hän voisi lopettaa jos haluaisi, mutta ei vain halua.

Noora on miettinyt itsekseen jonkun verran sitä, että hänellä menee paljon rahaa tupakkaan ja se asia huolettaa häntä eniten. Terveysasiaa hän ei liitä niinkään tupakkaan, hän ajattelee tupakan terveysvaikutusten tulevan esiin vasta vanhoilla ihmisillä.

Jos ohjaajat kyselevät tupakkaan menevästä rahamäärästä, Noora tuskastuu tiedostaessaan ristiriidan, joka hänen mieltään painaa asiaan liittyen.

Varasuunnitelma, (jos simulaatioharjoitus ei etene suunnitelman mukaan, mitä tehdään)

Ei keskeytetä, mutta jos tilanteessa ei näy ollenkaan avoimia kysymyksiä ja heijastavaa kuuntelua, voidaan lopettaa harjoitus aiemmin kuin 10 minuutin kohdalla ja purkukeskustelussa käydä läpi, mitä tapahtui.

Harjoituksen päättämiskriteerit

10 minuuttia (munakello) ja/tai kun tilanteessa on tapahtunut avointen kysymysten käyttöä ja heijastamista useaan kertaan.

